

Рассмотрено и принято  
на педсовете  
от «    » \_\_\_\_\_ 2015г.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Т.И. Цейтлина  
«    » \_\_\_\_\_ 2015г

**Положение  
об учебно-исследовательской и проектной  
деятельности учащихся  
МАОУ «СОШ №127 с углублённым изучением  
отдельных предметов» г. Перми**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности МАОУ «СОШ №127 с углублённым изучением отдельных предметов», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ООО, Уставом школы.

1.3. Положение об учебно-исследовательской и проектной обучающихся (далее Положение) определяет:

- цели учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основные этапы работы;
- требования к структуре и оформлению работы;
- требования к процедуре защиты работы

1.4. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

## **2. Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности**

2.1 Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2 Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- учить учащихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
- способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

### **3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности**

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся средней и старшей школы, в соответствии с нормативами ООП ООО (основной образовательной программы основного общего образования).

3.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС второго поколения с 5 класса.

3.3. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

3.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения». Учащиеся, осуществляющие учебно-исследовательскую и проектную деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.

3.5. Общее руководство учебно-исследовательской работой и проектной деятельностью в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по общим вопросам и руководителем Координационного совета по внедрению ФГОС ООО. Учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники.

3.6 При реализации ООП ООО, темы учебно-исследовательских работ и проектов на каждый следующий учебный год продумываются учителями - предметниками и подаются для согласования заместителю директора школы по общим вопросам до 15 сентября каждого учебного года. Темы учебно-исследовательских работ и проектов утверждаются директором школы не позднее 20 сентября и доводятся до сведения учащихся их классными руководителями не позднее 25 сентября. Учащиеся совместно с руководителями проектов определяют тему, сообщая об этом классному руководителю не позднее 30 сентября. Работа над проектом начинается с 1 октября нового учебного года в рамках выбранных предметных областей.

3.7. При выполнении учебно-исследовательских работ и проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (май) уровень работы учащегося над проектом.

### **4. Содержание проектной деятельности**

4.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

4.2. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы.

4.3. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

4.4. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.5. Виды проектов:

- по направленности: исследовательские, творческие, игровые (ролевые), информационные (поисковые), прикладные (практико-ориентированные), инновационные (предполагающие организационно-экономический механизм внедрения);
- по количеству участников: групповые и индивидуальные;
- по содержанию: предметные, межпредметные, социальные и др.

#### 4.6. Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

***Исследовательские проекты** полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.*

***Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.*

***Творческие проекты** литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)*

***Ролевые, игровые, приключенческие проекты** - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.*

***Прикладной проект.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.*

#### 4.7. Алгоритм разработки проекта.

##### 1 этап. Поисковый.

- 1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.
- 1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.
- 1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.
- 1.4. Определение цели проекта

## 2 этап. Аналитический.

- 2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта
- 2.2. Анализ подобранной информации
- 2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

## 3 этап. Практический.

- 3.1. Определение рисков проекта.
- 3.2. Работа над проектом

## 4 этап. Презентационный.

- 4.1. Подготовка презентации
- 4.2. Защита (презентация проекта)

## 5 этап. Контрольный.

- 5.1. Анализ результатов выполнения проекта.
- 5.2. Оценка качества выполнения проекта

4.8. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

г) техническая творческая работа (мультимедийный продукт, макет, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, иное конструкторское изделие, костюм, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), и др.

4.9. Не позднее, чем за две недели до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) *проектная папка*

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

## **5. Требования к оформлению учебно-исследовательской работы и некоторых видов проектов.**

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник работа к защите не допускается.

Работа оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями:

должна содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

5.1. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название работы, Ф.И.О. исполнителя и его руководителя, дату и место написания (*Приложение №1*). Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

## 5.2. Работа включает в себя:

- Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать автору; почему именно рассматриваемая тема своевременна для автора или целевой аудитории.
- На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлена данная работа. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлена работа.
- Определяются объект и предмет исследования.
- Формулируется цель («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.
- Определяются задачи по достижению цели.
- Формулируется гипотеза работы.
- Основная часть работы может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении.
- Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель работы. Если цель не достигнута, указываются причины. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.
- Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Например. Беспалько В.П.. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## 5.3. Работа выполняется в соответствии со следующими требованиями:

оформляется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. страницы нумеруются в правом нижнем углу. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

## 5.4. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

## 7. Требования к оформлению проектов.

### 7.1. Оформление проектной папки.

Проектная папка – один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите проекта. Задачи папки на защите – показать ход работы проектной группы.

В состав проектной папки (Портфолио проекта) входят:

- 1) паспорт проекта;
- 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов; (в таких планах указывается индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа).
- 3) промежуточные отчёты группы;
- 4) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- 5) результаты исследований и анализа;
- 6) записи всех идей, гипотез и решений;
- 7) отчёты о совещаниях группы, проведённых дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.;

- 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- 9) эскизы, чертежи, наброски продукта;
- 10) материалы к презентации (сценарии);
- 11) другие рабочие материалы и черновики группы.

В наполнении папки принимают участие все участники группы. Записи должны быть краткими, в форме небольших набросков и аннотаций.

## 7.2. Оформление паспорта проектной работы

Паспорт проектной работы является введением к работе и содержит основные исходные данные проекта.

1. Название проекта
2. Руководитель проекта
3. Консультант(ы) проекта
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта
6. Возраст учащихся, на который рассчитан проект
7. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс)
8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой)
9. Цель проекта (практическая и педагогическая цели)
10. Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!)
11. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения)
12. Необходимое оборудование
13. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко – содержание)
14. Предполагаемые продукты проекта
15. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа)
16. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Паспорт размещается в проектной папке, после титульного листа.

## 7.3. Технические требования к оформлению (см. п. 5.3)

## 6. Процедура защиты учебно – исследовательских работ и проектов.

Защита работ производится публично, в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции учебно-исследовательских работ.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Итоговая оценка выставляется в оценочный лист (*Приложение №2*)

6.1 Защита выполненных проектов проводится не позднее 20 апреля.

6.2 Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии.

6.3 Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.4 Специальная комиссия оценивает уровень учебно-исследовательской деятельности и проектов обучающихся. По решению специальной комиссии лучшие работы могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

6.5 Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть работы и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты (*Приложение №3*).

6.6 Оценивание презентации и защиты работы происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный.

#### 6.7. Критерии оценки работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении разделить обязанности, самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. (*Приложение №4*)

### 7.Функциональные обязанности заместителя директора и руководителя проектной группы

7.1. Учебно-исследовательской и проектной деятельностью руководит заместитель директора по общим вопросам. На него возлагаются следующие функциональные обязанности:

- Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим занятия по учебно-исследовательской и проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся.
- Установка необходимого для ведения учебно-исследовательской и проектной деятельности программного обеспечения.
- Формирование списков участников учебно-исследовательской и проектной деятельности, педагогов, выступающих в роли руководителей. Проведение консультаций и общая координация деятельности.

7.2.Учитель-предметник является руководителем учебно-исследовательской и проектной деятельности, на которого возлагаются следующие функциональные обязанности:

- Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария.
- Детализация отобранного содержания, структуризация материала, определение примерного объема, обеспечение роли каждого участника проекта.
- Координация деятельности участников, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.
- Своевременное занесение в дневник работы каждого ученика отметок о выполнении этапа деятельности (*Приложение №5*).
- Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации работ.
- Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части работы.
- Своевременное внесение в журнал проведенных в соответствии с нагрузкой консультационных часов.



Приложение №1  
к Положению об учебно-исследовательской и проектной деятельности

**Оформление титульного листа**

МАОУ «СОШ №127 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Перми

(Проектная работа / Учебно-исследовательская работа)

Тема: «\_\_\_\_\_»

Выполнил:  
Руководитель:

Пермь, \_\_\_\_ г.



**Оценочный лист проекта**

Оценочный лист проекта: \_\_\_\_\_  
(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_, ученик (ученица) ..... «..» класса  
(ФИО)

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
(ФИО) должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня ( отметка «1», «2»)		Базовый уровень ( отметка «3»)		Выше базового ( отметка «4», «5»)		Итоговая отметка
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1.ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	<p>Работа не продемонстрировала актуальности и личной значимости для автора (ов) проекта. Ученик плохо понимает смысл и значение проекта. Проект не реализуем.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>		<p>Показана актуальность проекта; Работа демонстрирует личную значимость для автора (ов) проекта;</p>		<p>Показана актуальность проекта; Работа демонстрирует личную значимость для автора (ов) проекта; Продemonстрировано смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл, имеет для меня этот проект?»)  Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Показана актуальность проекта; Работа демонстрирует личную значимость для автора (ов) проекта; Продemonстрировано смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл, имеет для меня этот проект?»)  Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>		

			Продemonстрирована ценностно-смысловая и/или нравственно-этическая составляющая проекта; Данный уровень оценивается отметкой «5»	
отметка:				
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; Не продемонстрирована способность структурировать знания. Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий; Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы.</p> <p>В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; Продemonстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; Продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная</p>	

			<p>способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>	
отметка:				
3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	
Отметка				
4. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки сотрудничества, умение отвечать на вопросы, а также подготовка</p>	<p>Продемонстрированы способы продуктивного сотрудничества, умение отвечать на вопросы;</p>	<p>Продемонстрированы способы продуктивного сотрудничества, умение отвечать на вопросы; Тема достаточно полно раскрыта.</p>	

	<p>простой презентации.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>проявлена культура презентации.</p>	<p>Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продемонстрированы способы продуктивного сотрудничества, умение отвечать на вопросы; Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Развита диалогическая речь, умение оппонировать. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

отметка:							
Итоговая отметка :							

Заключение: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_»\_\_\_\_\_ 201... г.

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИОдолжность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИОдолжность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИОдолжность

### Публичная защита проектной работы

- Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).
  - Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.
  - Время, предоставляемое для выступления, 5–7 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).
  - Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
    - 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
    - 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
    - 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
    - 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
    - 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
    - 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.
- В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).
  - К участию в школьной презентации проектов и в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого уровня.
  - Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Личностные УУД	Показана актуальность проекта; Работа демонстрирует личную значимость для автора (ов) проекта;	Показана актуальность проекта; Работа демонстрирует личную значимость для автора (ов) проекта; Продемонстрировано смыслообразование (соотношение

		цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл, имеет для меня этот проект?») Проявлена ценностно-смысловая и/или нравственно-этическая составляющая проекта;
<b>Познавательные УУД</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; Проявлена способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий; Проявлено понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Проявлено свободное владение предметом проектной деятельности.
<b>Регулятивные УУД</b>	Проявлены навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникативные УУД</b>	Проявлены способы продуктивного сотрудничества, умение отвечать на вопросы; проявлена культура презентации	Проявлены способы продуктивного сотрудничества, умение отвечать на вопросы; Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Развита диалогическая речь, умение оппонировать. Работа вызывает повышенный интерес.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.



Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Приложение №5  
к Положению об учебно-исследовательской и проектной деятельности

### Дневник учащегося, выполняющего проектную работу

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу.
2. Предварительная тема проекта.
3. ФИО руководителей проекта, должность.
4. Утверждённая тема проекта.
5. План работы над проектом.
6. Поэтапная работа над проектом.

месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

7. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта.
8. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов.
9. Особые мнения членов специальной комиссии.
10. Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии.