

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №127  
с углублённым изучением отдельных предметов» г.Перми**

Рассмотрено на педагогическом совете

«Утверждаю»

28.08.2020 г.



Е.А.Кренинг

**Дополнительная образовательная программа по английскому языку**

**Для детей 6 лет/школа подготовки к школе/ 30 учебных часов**

**Пермь 2020**

## **Пояснительная записка.**

Известно, что младший возраст (5-6) лет является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, а также так называемого «языкового барьера» способствует эффективному решению задач, стоящих перед начальным образованием в целом. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации направленности на развитие личности ученика уникальны. В процессе овладения учащимися новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества; общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля и другие.

### **Цели обучения**

Воспитательный компонент заключается в формировании устойчивого интереса к изучаемому предмету за счет новизны, мотивации.

Развивающий компонент предусматривает развитие языковых способностей, мышления, памяти, внимания, речи, восприятия, воли, эмоциональной сферы. Образовательный компонент предполагает развитие кругозора, овладение элементарными лингвистическими знаниями, знакомство со страной изучаемого языка.

Практический компонент заключается в формировании у детей первичных навыков и умений устной речи (аудирования и говорения).

В плане обучения иностранному языку перед детьми стоит много задач. Они должны уметь к концу обучения:

- понимать обращенную к ним «речь» учителя, диктора;
- здороваться по-английски, обратиться с вопросом, просьбой;
- рассказать о себе, о своей семье, представить своего товарища, рассказать о нем, о том, что он умеет делать;
- вести небольшие диалоги-расспросы в пределах изучаемого материала;

Раннее обучение иностранным языкам создает условия для формирования чувства языка, аудитивного фона накопления потенциального запаса слов за счет возможности слушать английскую речь, формирования лексического минимума и произносительных навыков за счет введения стихов, песен, считалок.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Иностранный язык».

### **Результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

**Содержание обучения**

Согласно определению содержания обучения по Роговой Г. В. Выделяются следующие компоненты: а) языковой материал, б) речевой материал, в) речевые умения и навыки.

**А. Языковый материал.**

Фонетический – все звуки английского языка, ударения в словах, фразе, интонация повествовательных и вопросительных предложений.

Лексический – 150 ЛЕ, в том числе счет до 10.

Грамматический – определенный и неопределенный artikel; единственное и множественное число существительных. Личные и притяжательные местоимения; простое предложение со сказуемым, выраженным глаголом-связкой; отрицательные предложения, вопросительные предложения с вопросительным словом и без него; предложения со сказуемым, выраженным модальным глаголом.

**Речевой материал**

1. Типовые предложения
2. Тексты для аудирования
3. Стихи, песни, рифмовки

**Речевые умения и навыки.**

Речевой навык – способность совершать речевые действия с языковым и речевым материалом. В содержании обучения дошкольников иностранному языку выделяются произносительные, интонационные, лексические и грамматические навыки. Речевое

умение – это способность управлять речевыми навыками для решения задач, возникающих в ходе речевой деятельности в рамках изучаемой темы или предложенной ситуации. Темы и ситуации являются еще одним компонентом содержания обучения детей дошкольного возраста иностранному языку. Отбор тем производится с таким расчетом, чтобы уже в конце первого года обучения учащиеся могли говорить обо всем, что их окружает и интересует.

Это должно способствовать повышению внутренней мотивации изучения иностранного языка.

Для обучения детей шестилетнего возраста была отобрана следующая тематика:

1. Рассказ о себе.
2. Моя семья.
3. Животные.
4. Моя любимая игрушка.
5. Еда.

В формулировке темы перед детьми ставится задача – о чем говорить, а в формулировке ситуации – как, зачем, почему и с какой целью. Поэтому ситуации и сценарии уроков тоже относятся к предметному содержанию.

Методы и приемы обучения.

При обучении иностранному языку выделяются следующие основные и сопутствующие методы в деятельности учителя:

1. Показ
2. Объяснение
3. Организация тренировки
4. Организация применения

В деятельности ученика:

1. Ознакомление (включающее чувственное восприятие, осмысление, проговаривание)
2. Размышление
3. Тренировка, соотносящаяся с практикой в искусственных условиях
4. Применение, соотносящееся с практикой в естественных условиях

Сопутствующим каждому из выделенных методов является:

Со стороны учителя – контроль; со стороны учащегося – самоконтроль.

В обучении детей дошкольного возраста используются эти же методы за исключением самоконтроля, т.к. дети в этом возрасте еще не способны его осуществить в полном объеме.

Основной целью обучения является создание базы для дальнейшего изучения английского языка.

Обучение строилось на следующих приемах:

- устной основы обучения;
- ситуативности;
- коллективного взаимодействия;
- игровой организации учебного процесса;
- положительного эмоционального фона обучения;
- естественной роли родного языка.

Основным стержневым методом является игра, объединяющая все остальные методы обучения.

Главные средства обучения – упражнения и наглядность.

## **Поурочное тематическое планирование**

### **Занятие 1**

#### **Цели и задачи:**

- развивающие: тренировка зрительной памяти, повышение устойчивости внимания;
- познавательные: формирование представлений о Государственном Флаге россии; закрепления понятий «столица». «Москва» - столица нашей Родины.
- воспитательные: воспитание чувствауважения к Государственному Флагу, чувства товарищества, стремления прийти на помощь, видя затруднения других; воспитание любви к своему городу, к своей стране.

Лексический материал: Russia, Britain, Moscow, America; разговорные клише: Hi! Hello! Good-bye!

Виды речевой деятельности: Обучение разговорным клише и их использование.

Ситуация: игра «Путешественники».

Оснащение: кукла Карлсон, флаг России.

### **Занятие 2**

#### **Цели и задачи**

- развивающие: тренировка языковой догадки, словесно-логического мышления, зрительной памяти, наглядно-образного и практически-действенного мышления.
- познавательные: знакомство с флагами США и Великобритании; с персонажами английских и американских сказок и мультфильмов; закрепление знаний о Российском флаге.
- учебные: введение новой лексики: My name is ... What is your name?
- воспитательные: воспитание чувства товарищества, доброжелательности, стремления прийти на помощь друзьям, культуры общения.

Виды речевой деятельности: ситуация: «Карлсон помогает друзьям добраться домой».

Оснащение: кукла Карлсон, большой конверт с флагами США и Великобритании, флаг России, макеты сказочных героев: Мэри Поппинс, Винни-Пух, Матушка Гусыня, Братец Кролик, кукла Барби, Незнайка, Чебурашка, Айболит, макет Бабы-Яги.

### **Занятие 3**

**Цели и задачи:** формирование элементарных представлений о незнакомой стране, ее истории, развитие любознательности, расширение кругозора; закрепление навыков работы с географической картой, развитие наглядно-образного мышления.

Лексика: Hi, Hello!

My name is ...

What is your name?

How do you do?

Great Britain.

Ситуация: страна «Британия»; страна «Великобритания»

Оснащение: карта Великобритании, указка, иллюстрации-рыцари, замки, маленькие флаги для прикрепления к карте.

## Занятие 4

### Цели и задачи:

Развивающие: тренировка языковой догадки; развитие интонационного слуха, способности к имитации.

Познавательные: закрепление знаний об американском флаге, о том, что в Америке говорят на английском языке.

Учебные: введение новой лексики:

Базовая: Hi, hello!

My name is...

What is your name?

Good bye!

Фоновая: How do you do?

I live in America!

Glad to see you!

Make a circle big and round!

Stand up!

Come here!

Воспитательные: воспитание общительности, доброжелательности. Умения работать в коллективе.

Ситуация: познакомимся с Микки-Маусом.

Песня: «What is your name?

What is your name?

Now tell me, please,

What is your name? 1 куплет

Оснащение: кукла Карлсон, коробка (большая и красивая), кукла Микки-Маус, фонограмма английских слов и предложений, карточки с пиктограммой.

## Занятие 5

### Цели и задачи:

Развивающие: развитие наглядно-образного мышления, внимания, воображения, интонационного слуха, речевой догадки, произвольного запоминания, умения сравнивать, делать выводы.

Познавательные: закрепление представлений о том, что в разных странах говорят на разных языках.

Учебные: закрепление учебного материала занятий 2-5, введение новой лексики.

Базовая: Good morning!

Glad to see you!

Фоновая: Do you like to play?

Yes, I like to play.

Yes/No  
I am Sveta  
I am not Sveta

Let's play a game!  
Are you Sveta?  
Good! Very good!

Воспитательные: воспитание доброжелательности, умения работать в коллективе.  
Ситуация: «Кукольный театр».  
Оснащение: кукла Микки-Маус, макеты сказочных героев по количеству детей, карточки-пиктограммы.

## Занятие 6

### Цели и задачи:

Развивающие: развитие наглядно-образного мышления; интонационного слуха; тренировка способности к имитации.

Познавательные: закрепление представлений о том, что в разных странах говорят на разных языках.

Учебные: закрепление лексико-грамматического материала занятия №4, введение нового лексико-грамматического материала.

Базовый: to clap, to jump  
To fly, to swim,  
To hop, to sleep  
together

Фоновый: Do you like to play?  
Yes, I like to play.  
Let's play a game!  
Are you Sveta?  
Good! Very good!

Песенка-зарядка  
«Clap your hands together!»

Воспитательные: воспитание доброжелательности по отношению к окружающим; желания заниматься спортом, быть здоровым и сильным.

Ситуация: «Подготовка к спортивному празднику».

Оснащение: кукла Микки-Маус, пиктограммы.

## Занятие 7

### Цели и задачи:

Развивающие: развитие произвольности, самоконтроля, внимания; тренировка языковой догадки, интонационного слуха;

Познавательные: закрепление представлений о Государственных Флагах России, США, Великобритании, знаний о своей стране (России и ее столице Москве);

Учебные: закрепление старой и введение новой лексики.

Базовая: I live in Russia

Фоновая: Stand up!

Come here!  
Come on! Make a circle!  
Where do you live?

Let's do morning exercises!

Воспитательные: воспитание доброжелательности, старания, желания расширять круг своих друзей, знакомых.

Ситуация: с помощью «волшебных кубиков» рассказать о своей стране, составляем предложения по пиктограммам.

Песенка 2 куплета: Where do you live?

Where do you live?

Now tell me, please!

Where do you live?

Оснащение: кукла Незнайка, карта с флагами, пиктограммы.

## Занятие 8

### Цели и задачи:

Развивающие: развитие навыков логического мышления, тренировка зрительной памяти, внимательности;

Познавательные: закрепление представлений о том, что в разных странах говорят на разных языках.

Учебные: закрепление старого лексико-грамматического материала и введение нового;

Базовый: I like to play.

I like to swim.

Глаголы: to run, to climb

Выражения: Yes, I'm. No, I'm not.

Фоновый: Wake up!

Help me, please!

Help him.

Do you like to play?

What do you like to do?

Let's go, come on.

One, two, three, four, five!

Воспитательные: воспитание доброжелательного отношения между детьми, желания помогать друг другу в затруднительных ситуациях, поощрять стремление прийти на помощь при ответе.

Ситуация: «Тренируем Незнайку»

Оснащение: кукла Незнайка, кровать для Незнайки, пиктограммы.

## Занятие 9

(промежуточное подведение итогов по темам Приветствие», «Знакомство», «Глаголы движения»)

Цели и задачи: развитие мышления и памяти во всех видах; закрепление всего познавательного материала предыдущих занятий, закрепление пройденного материала.

Ситуация: «Спортивный праздник»

Оснащение: кукла Незнайка, Микки-Маус, Доктор Айболит, флаги России, Америки, США, Великобритании, пиктограммы.

## Занятие 10

### Цели и задачи:

Развивающие: повышение устойчивости внимания, развитие произвольного запоминания, слуховой и зрительной памяти, развитие воображения, интонационного слуха, способности к имитации, художественно-творческих способностей.

Познавательные: закрепление представлений детей о животных – диких и домашних.

Учебные: закрепление пройденного лексико-грамматического материала и введение нового;

Базовый: названия животных

A cat, a dog, a wolf,  
a mouse, an elephant,  
a crocodile, a monkey,  
a frog, a fish

Фоновый: I have many friends

They like to play.  
Let's play a game.  
Take a look!  
What's missing?  
Close your eyes.  
Open your eyes.  
Do you like...?  
What animal do you like?  
Please take it!  
Come here!

Воспитательные: воспитание доброжелательности по отношению к растительному и животному миру.

Ситуация: «В гостях у Доктора Айболита».

Оснащение: кукла Доктор Айболит, фигурки зверей (по количеству детей), пиктограммы.

## Занятие 11

### Цели и задачи:

Развивающие: развитие воображения, интонационного слуха, способности к имитации, художественно-творческих способностей детей, словесно-логического мышления, умения понимать поставленную задачу.

Познавательные: закрепление представлений детей о животных – диких и домашних.

Учебные: закрепление пройденного лексико-грамматического материала и введение нового;

Базовый: артикли a, the

A forest

Close

Close your eyes!

Wake up!

Фоновый: Have a look!

One, two, three, four, five.

What do you lie to do?

Make a circle big and round

Catch me!

Ситуация: «Знакомые зверушки пришли в гости».

Оснащение: кукла Доктор Айболит, зверушки-игрушки по количеству детей, пиктограммы.

## Занятие 12

### Цели и задачи:

Развивающие: совершенствование уровня до повременной памяти; развитие наглядно-образного мышления, интонационного слуха, речевой догадки.

Учебные: закрепление пройденного лексико-грамматического материала и введение нового;

Базовый: I see...

It is...

Фоновый: Let's go to the forest!

We are in the forest.

Come on!

Take a look.

What do you see?

Ситуация: «Пойдемте в лес».

Оснащение: декорация леса, на столе домик, а в нем – попугай, лиса, медведь, поросенок; кубики с артиклами, пиктограммы.

## Занятие 13

### Цели и задачи:

Развивающие: тренировка зрительного восприятия, способности к догадке, развитие наглядно-образного мышления, художественно-творческих способностей детей.

Учебные: закрепление пройденного лексико-грамматического материала и введение нового;

Базовый: конструкция I can...

Фоновый: What can you do?

Воспитательные: воспитание отзывчивости, стремления прийти на помощь видя затруднения других, чувства скромности, умения радоваться успехам других, желания заниматься спортом, быть здоровым, ловким и сильным.

Ситуация: «Жили-были в волшебном лесу зверушки».

Оснащение: кукла Доктор Айболит, зверушки-игрушки по количеству детей, пиктограммы.

## Занятие 14

### Цели и задачи:

Развивающие: повышение устойчивости внимания, развитие слуховой и зрительной памяти, произвольного запоминания.

Учебные: закрепление пройденного лексико-грамматического материала и введение нового;

Базовый: a flag, a fish

A snake, a parrot

выражение благодарности: thank you

Фоновый: I can help you

Let's count!

Who do you see?

This is a river

Воспитательные: воспитание отзывчивости, доброжелательного отношения к животным.

Ситуация: «Заколдованные зверушки».

Оснащение: любые способы оформления берега реки, картинки с изображением змейки, лягушки, крокодила, рыбки, игрушечные звери, кукла Айболит, кубики, пиктограммы.

## Занятие 15

### Цели и задачи:

Развивающие: тренировка всех видов мышления, умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, находить закономерность, совершенствование уровня зрительного восприятия.

Познавательные: формирование представлений о том, что предметы можно различать по размеру.

Учебные: закрепление пройденного лексико-грамматического материала и введение нового;

Базовый: big, small

Фоновый: Thank you very much

What's this?

Big or small?

Воспитательные: воспитание желания играть и заниматься сообща.

Ситуация: «Волшебные картинки».

Оснащение: все знакомые игрушки-зверушки, картинки с изображением животных: больших и маленьких.

## Занятие 16

### Цели и задачи:

Развивающие: развитие внимания, воображения, тренировка зрительного восприятия и способности к догадке.

Познавательные: формирование представлений о том, что предметы можно различать по цвету.

Учебные: закрепление пройденного лексико-грамматического материала и введение нового;

Базовый: blue, black,

green, orange, red,

white, yellow

Фоновый: That's fine!

I know a song

Listen to the song

Help me, please!

Let's sing together!

Воспитательные: воспитание усидчивости, стремления доводить дело до конца.

Ситуация: «Карлсон - художник».

Оснащение: кукла Карлсон, палитра с 7 цветами, разноцветные кружочки, рыбки двусторонние (одна сторона цветная), пиктограммы глаголов движения.

## Занятие 17

### Цели и задачи:

Развивающие: развитие внимания, воображения, художественно-творческих способностей детей, умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Познавательные: формирование и закрепление представлений о том, какая бывает погода.

Учебные: закрепление пройденного и введение нового лексико-грамматического материала;

Базовый: счет до 10

Фоновый: Can you count to ten?

название игрушек, описание погоды

Воспитательные: воспитание желания заниматься и играть сообща .стремление помогать друзьям, видя их затруднения, воспитание аккуратности в обращении с игрушками.

Ситуация: сказка «Теремок».

Оснащение: игрушки-зверушки, в соответствии с персонажами сказки «Теремок», кукла Незнайка, письмо от друзей Незнайки, карточки, картинки по теме «Времена года», «Погода», куклы Микки-Маус и Винни-Пух в домике, медальки с изображением Винни-Пуха для награждения детей.

## **Занятие 18**

### **Цели и задачи:**

Развивающие: тренировка зрительного восприятия, способности к догадке, наблюдательности, любознательности.

Познавательные: формирование элементарных представлений о путешествии самолетом.

Учебные: закрепление пройденного и введение нового лексико-грамматического материала;

Базовый: игрушки: a ball,

A clock, a car, a doll,

a house, a train

Фоновый: Happy birthday to you!

Who wants to be the capitan?

Show me your toys!

On the tiptoes!

Turn around.

Step aside (left, right)

Воспитательные: воспитание чувства товарищества, желания играть и заниматься сообща.

Ситуация: «В гости к Винни-Пуху».

Оснащение: домик, куколка, кубики, мячики, машинка, паровоз, карта, флаги, красочный конверт с письмом, пиктограммы.

## **Занятие 19 Страноведение**

### **Цели и задачи:**

Закрепление понятия «столица» (Москва – столица нашей родины); формирование представления о том, что в каждой стране есть столица; расширение кругозора; развитие любознательности; развитие наглядно-образного мышления, зрительной памяти, умения анализировать и сравнивать.

Ситуация: «Помоги друзьям попасть домой».

Оснащение: географическая карта, маленькие портреты рыцаря, королевы и короля, Винни-Пуха и его друзей, героев русских сказок, закрепленные в разных местах карты обратной стороной (по числу детей); самолет и воздушный шар (макеты).

## **Занятие 20**

### **Цели и задачи:**

Развивающие: развитие внимания, воображения, тренировка зрительного восприятия и способности к догадке.

Познавательные: формирование представлений о том, что предметы можно различать по цвету.

Учебные: закрепление пройденного лексико-грамматического материала и введение нового;

Базовый: ответы на вопрос:

«How are you?»

Fine! All right!

So-so, глагол to have

Фоновый: Happy birthday to you!

What do you have?

How are you?

Воспитательные: воспитание культуры речевого общения, вежливости, доброжелательности.

Ситуация: «Посадка в аэропорту из-за нелетной погоды».

Оснащение: кукла Микки-Маус, сумка с игрушками, пиктограмма.

## Занятие 21

### Цели и задачи:

Развивающие: развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью; тренировка интонационного слуха и языковой догадки, тренировка зрительного восприятия.

Познавательные: закрепление знаний детей о флаге Великобритании, о ее столице; закрепление умения детей рассказать о стране, где они живут, о столице России.

Учебные: закрепление пройденного лексико-грамматического материала и введение нового;

Базовый: a plane, a flag,

a star, a teddy-bear

Фоновый: Who wants to be a capitain?

Let's start our way!

What is it? What do you see?

Do you see the flag of Great Britain?

Воспитательные: воспитание вежливого отношения к собеседнику, доброжелательности, культуры общения.

Ситуация: подарки Винни-Пуха

Оснащение: сумка с игрушками, самолет, кораблик, флаг, звездочка, плюшевый мишка, письмо, флаг Великобритании, домик.

## Занятие 22

### Цели и задачи:

Развивающие: повышение устойчивости внимания, развитие наглядно-образного мышления, художественно-творческих способностей детей, совершенствование уровня долговременной памяти.

Познавательные: закрепление представлений о традиционном праздновании Дня Рождения.

Учебные: закрепление пройденного лексико-грамматического материала и введение нового;

Базовый: поздравления:

happy birthday to you!

Be happy!

A book, a balloon,

a carrot, a bell

Фоновый: Today Vinnie-the-Pooh

has his birthday. Do you have any  
presents for him? Please,  
congratulate him!

Воспитательные: воспитание культуры общения, доброжелательности в отношении собеседника; отзывчивости, умения радоваться результатам своего труда.

Ситуация: «День Рождения Винни-Пуха».

Оснащение: кукла Винни-Пух, макеты или куклы: Пяточек, Кролик, Сова, Тигр, Кристофер Робин, домик, флаг, стол с муляжами продуктов, шарик, книга, морковка, колокольчик, бантик, пиктограммы.

## Занятие 23

### Цели и задачи:

Развивающие: совершенствование долговременной памяти, тренировка наблюдательности, внимания, любознательности, наглядно-образного мышления.

Познавательные: закрепление полученных детьми знаний о России, о Москве, о Великобритании, о Лондоне.

Учебные: закрепление пройденного лексико-грамматического материала.

Воспитательные: воспитание культуры общения, уважения к истории своей страны.

Ситуация: «Путешествие в Британский праздник».

Оснащение: куклы или макеты Винни-Пуха и его друзей, иллюстрации Big Ben, королевский дворец, Санта Клаус.

## Занятие 24

### Цели и задачи:

Развивающие: совершенствование устойчивости внимания, развитие произвольного запоминания, развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Познавательные: закрепление представлений, полученных детьми о празднике, формирование элементарных представлений о совершении покупки в магазине.

Учебные: закрепление пройденного лексико-грамматического материала и введение нового;

Базовый: Give me please

Фоновый: What can I do for you?

What do you want?

What colour do you want?

Here you are!

Take it, please!

Воспитательные: воспитание культуры общения, жеания доставлять радость окружающим своими поступками.

Ситуация: «Отправляемся в волшебный магазин»

Оснащение: атрибуты для игры в магазин, макетики всех зверюшек и игрушек, названия которых известны детям, все макеты отличаются по цвету и размеру.

## Занятие 25

### Цели и задачи:

Развивающие: повышение устойчивости внимания; развитие слуховой и зрительной памяти, произвольного запоминания.

Познавательные: формирование знаний о различных видах продуктов питания.

Учебные: закрепление пройденного и введение нового лексико-грамматического материала

Базовый

Фоновый

Карточки: cheese, milk,  
apples, bananas, potatoes...

what do you like to eat?  
what is your favorite food?  
Do you like to eat...?

Воспитательные: воспитание чувства товарищества, желания играть сообща

Ситуация: «В магазине»

Оснащение: атрибуты для игры в магазин, макеты продуктов питания, названия которых известны детям, все макеты отличаются по цвету и размеру

## Занятие 26

### Цели и задачи:

Развивающие: тренировка зрительного восприятия, способности к догадке, умения анализировать и сравнивать.

Познавательные: закрепление знаний о понятии полезная и вредная еда.

Учебные: закрепление пройденного и введение нового лексико-грамматического материала.

Базовый  
Thank you  
I like/don't like

Фоновый  
healthy food  
bad food  
Take it, please  
What do you want?

*Воспитательные:* воспитание вежливого отношения к собеседнику, доброжелательности

*Ситуация:* «В гости к Винни-Пуху»

*Оснащение:* карточки с едой, кукла Винни-Пух, стол с муляжами продуктов

## Занятие 27

### Цели и задачи:

Развивающие: развитие внимания и воображения, художественно-творческих способностей детей; развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью;

Познавательные: формирование представлений о том, что все люди разные

Учебные: закрепление пройденного и введение нового лексико-грамматического материала

Базовый  
Mother, father, sister  
Brother, granny, baby,  
my family

Фоновый  
have you got a...?  
Who is it? What do you see?  
Do you like him/her?

*Воспитательные:* воспитание доброжелательности, желания помогать друг другу в затруднительных ситуациях.

*Ситуация:* «Знакомство с родителями».

*Оснащение:* картинки с членами семьи, мячик, муляж фотоальбома.

## Занятие 28

### Цели и задачи:

Развивающие: тренировка зрительного восприятия, любознательности, внимания, наглядно-образного мышления; совершенствование долговременной памяти.

Учебные: закрепление пройденного и введение нового лексико-грамматического материала.

Базовый  
A monkey, a lion, a bird  
A giraffe, a tiger, a bear

Фоновый  
look! What is it?  
What can you see?

I can see...

Do you like it?  
Look how big it is!  
Come here!

*Воспитательные:* воспитание чувства товарищества

*Ситуация:* «В зоопарке»

*Оснащение:* игрушки животных, названия которых известны детям, иллюстрация зоопарка

## Занятие 29

### Цели и задачи:

Развивающие: развитие воображения; интонационного слуха, способности к имитации, художественно-творческих способностей детей; развитие речевой догадки.

Познавательные: закрепление знаний о разных видах деятельности.

Учебные: закрепление пройденного и введение нового лексико-грамматического материала.

Базовый

To run, to jump, to eat,  
To sleep, to play chess,  
To play football

Фоновый

What is it?  
What can he do?  
Where is he? In the forest  
This is a river  
Can you help him?

*Воспитательные:* воспитание отзывчивости, желания вести активный образ жизни и заниматься спортом

*Ситуация:* «У Винни пуха выходной»

*Оснащение:* кукла Винни-Пух, картинки с изображением разных видов деятельности, мячик

## Занятие 30

Цель: Развитие произвольного запоминания, внимания, тренировка языковой догадки и интонационного слуха, закрепление представлений о русском фольклоре, знакомство с английскими народными песенками («Сказки Матушки Гусыни»), воспитание интереса и уважения к русской культуре, к русским традициям, а также к культуре и традициям других народов.

*Оснащение:* «Сказки Матушки Гусыни» с иллюстрациями, перевод С. Я. Маршака.

### *Литература*

1. Черепова Н. Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды у дошкольников. М., Аквариум, 2002.
2. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М., Просвещение, 1998.
3. Г. Доля. Счастливый английский.
4. Рыжкова И. А. Мой первый учебник по английскому языку. М., Аквариум, 1998.