



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №127 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
Г. ПЕРМИ
П Р И К А З

30.08.2024 059-08/116-01-37/4-202

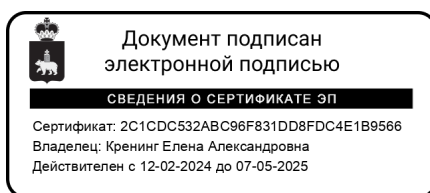
**Об утверждении программы воспитания
на 2024-2025 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ «СОШ №127» г. Перми, на основании решения педагогического совета от 30.08.2024г. (протокол №1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу воспитания на 2024-2025 учебный год (приложение 1).
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



Е.А. Кренинг



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 127
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ГОРОДА
ПЕРМИ**

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пермь, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета старшеклассников, Управляющего совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, приложение: Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе



социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,



личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.



<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>



Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.



<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и



мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей



своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «СОШ №127» г. Перми основана в 1965г. Школа расположена в микрорайоне «Городские горки» Мотовилихинского района г. Перми. Транспортная доступность микрорайона, приблизила его к центру города. В территориальной близости от школы находятся такие культурно-досуговые и спортивные центры как:

- Смарт – библиотека №3
- Детский спортивно-оздоровительный клуб «Планета»
- Клуб юных техников «Мастер»
- Стадион «Трудовые резервы»
- Лыжная база «Динамо»
- ДЮЦ им. В.Соломина
- МАУ ДО ЦДТ «Шанс»

Традиционными социальными партнёрами школы являются: ПГГПУ, ПГНИУ, ППК №1, ППК им. Н.Г. Славянова, ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края», Пермская краевая газета «Перемена-Пермь».

Основу социального состава семей обучающихся составляют семьи служащих и рабочих. Подавляющее большинство контингента обучающихся проживает в полных семьях. В подавляющем большинстве родители обучающихся имеют высшее образование, проживают в отдельных квартирах.

С 1992г. в школе были открыты педагогические классы, целью которых являлась ориентация школьников на педагогические профессии через предоставление им возможности профессиональных проб, способствующих формированию у учащихся осознания себя в профессии педагога. С 2002г. в школе реализуется программа углублённого изучения английского языка. В 2021 г. принята программа развития школы «Школа коммуникаций. Проектирование среды», основной целью которой является создание условий для приобретения обучающимися опыта эффективного социального взаимодействия через освоение технологий социальной коммуникации и участия в системе социальных проб и практик в сфере социально-гуманитарных профессий. «Школа Современных Коммуникаций» готовит выпускников, обладающих навыками коммуникационного лидерства, умением эффективно взаимодействовать с людьми. Традиционно, многие из выпускников школы после окончания вузов возвращаются обратно в школу в качестве молодых специалистов. Организационно-педагогическая культура учреждения также поддерживается наличием в коллективе большого количества педагогов – выпускников школы разных поколений. Кроме того, школа стала прочной практической базой для студентов ПГГПУ. Это результат реализации предыдущих Программ развития ОО – создание специализированной профильной педагогической школы. Так исторически сложилось тесное сотрудничество педагогов и школьников. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ориентир на создание в образовательной организации насыщенной языковой среды для реализации углублённой (профильной) программы языкового образования.

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как основное условие развития коммуникативных компетенций обучающихся и формирования навыков эффективного взаимодействия и партнёрства с людьми.

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День здоровья, Рождественская ярмарка «Charity Fair», Торжественный приём у директора «Звёздные ступени», Фестиваль виртуальных танцев «Just Danse», соревнование по гимнастике «Сила и грация», Битва хоров, военизированная эстафета ко Дню Победы.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), посредством включения ребёнка в детские общественные объединения, Совет обучающихся, актив класса.

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство» (инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела» (инвариантный)

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с



(общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Традиционными в школе стали такие основные школьные дела как:

Рождественская ярмарка «Charity Fair»

Благотворительная акция, в ходе которой организуется продажа различных предметов, выполненных учениками. Вырученные денежные средства отправляются в благотворительный фонд «Дедморозим» на лечение тяжело больных детей. Мы формируем совершенно новый взгляд учащихся на благотворительность. Благотворительность позиционируется как доступная, понятная, прозрачная и даже увлекательная деятельность по оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, причём при небольших финансовых затратах.

Акция призвана рассказать учащимся, что принять участие в помощи нуждающимся людям легко и, что от помощи другим можно получать удовольствие. Есть огромный простор для фантазии, демонстрации своего творчества. И главное — это приносит нравственное удовлетворение.

Неделя искусства – мероприятие в честь дня искусства, направленное на формирование общекультурной компетенции через обогащение эмоционально - эстетического опыта при восприятии произведений искусства. Ученикам школы предлагается выход школы в Пермскую краевую филармонию, Пермский театр оперы и балета с целью воспитания художественного вкуса, чувств коллективизма и взаимопонимания; содействие и раскрытие творческих и коммуникативных способностей ребёнка.



Президентские соревнования, гимнастическое соревнование «Сила и грация», волейбол, военизированная эстафета ко Дню Победы и многое другое. Привлечение родителей, спортивных клубов к организации спортивных соревнований, праздников и фестивалей открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Такие мероприятия имеют важное значение в развитии человеческих контактов. Они способствуют объединению людей в определенные группы, коллективы, формированию у них общих интересов, потребностей, целей, желаний; вовлекают их в единую деятельность и тем самым сближают людей, вырабатывают у них потребность и навыки такого общения; другими словами, выступает как надежный инструмент коммуникации между ними.

День здоровья проводится в сентябре посредством выхода 5-11 классов на лыжную базу «Динамо» с прохождением классами туристической полосы препятствий, пожарно-прикладной эстафеты, экологической викторины, конкурсов «Первая помощь» и агитбригад, соревнования по дартсу. Для 1-4 классов во дворе школы организуется спортивный праздник с разнообразными конкурсами и эстафетами. В Дне здоровья активное участие принимают не только обучающиеся и педагоги, но и родители.

Театр миниатюр на иностранном языке «Оле-Лукойе». Английский и французский языки в настоящее время приобрели статус языков глобального общения. Таким образом, основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативных умений. Так возникла идея расширения рамок урочной деятельности и создания театрально-языкового социума. Иными словами, наш театрально-языковой социум – это театр миниатюр на английском и французском языках.

Битва хоров – музыкальный фестиваль, посвященный определенной тематике, который способствует приобщению к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности. Целью фестиваля является создание условия творческой самореализации посредством хорового пения, способствование формированию патриотических чувств, созданию праздничной, доверительной атмосферы и поощрению творческих способностей учащихся.

Торжественный приём у директора «Звёздные ступени». Церемония награждения лучших учащихся, отличившихся в разных областях учебной деятельности, спорте и различных творческих конкурсах. Это официальное мероприятие, целью которого является признание заслуг учащихся и учителей, помогающих им достигать высоких результатов.

Фестиваль виртуальных танцев «Just Danse» проводится в формате яркого, костюмированного шоу, в котором участники демонстрируют своё творческое мастерство, навыки владения телом, спортивную подготовку. Фестиваль популяризирует различные направления фитнес-аэробики, совершенствует мастерство участников, пропагандирует здоровый образ жизни среди школьников, создаёт условия для творческой самореализации участников, формирует навыки сотрудничества.

Модуль «Внешкольные мероприятия» (инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с



привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Урочная деятельность» (инвариантный)

Школьный урок обладает огромным воспитательным потенциалом. Очевидно, что уроки социально-гуманитарной направленности сами по себе содержат широкий воспитательный материал. Однако воспитательного воздействия одного только учебного материала недостаточно для формирующейся и развивающейся личности. Самое мощное воспитательное влияние на личность оказывает формирование ее отношения к тем или иным аспектам действительности в процессе деятельности. Именно поэтому воспитательный потенциал учебного занятия включает в себя такие базовые составляющие урока как:

- Эстетическая среда
- Стиль общения, установление коммуникативного взаимодействия
- Культура поведения, соблюдение этических норм
- Формы и методы организации обучения
- Содержание урока

Реализация учителями МАОУ «СОШ №127» г. Перми воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность» (инвариантный)

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей.

Результатом проведения внеурочной деятельности в школе предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру. Внеурочная деятельность в школе позволяет предоставить своим обучающимся на бесплатной основе дополнительное образование в творческих кружках и спортивных секциях.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- курс «Пермь-моя история»

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

- курс: «Космос – театр»,
- курс «Музыкальная гостиная».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- курс «Занимательная математика»,
- курс «Математическая шкатулка»,
- курс «Секреты математики»,
- курс «Мир математики»,
- курс «Вдумчивое чтение»,
- курс «За страницами учебника»,
- курс «История и культура Великобритании»,
- курс «История и культура Франции»
- курс «Основы финансовой грамотности»,
- курс «Клуб современных коммуникаций»,
- курс «Проектная деятельность».
- КСК в 6-ых классах (рукоделие, живопись, куклы, дискуссионный клуб «Мир кино»).
- КСК в 7-ых классах «Мир профессий»,
- Профессиональные пробы и практики в 8-9-ых классах по Договору сетевого взаимодействия с колледжами Перми с выходом на производство.
- Интеллектуальный клуб «Эрудит»

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:



- Экологический клуб «Эколидер»

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- Креатив группа «Гистрион»
- «Творческая мастерская»

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

- курсы «Краеведение»

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- курс «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»,
- курс «Тропинка к здоровью»,
- спортивные секции по волейболу, футболу и баскетболу.

Модуль «Самоуправление»

(инвариантный)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе организовано на основе детско-взрослого сотрудничества и партнёрства. Основным структурным объединением является Совет обучающихся, который включает в себя представителей от 6-11 классов: Совет дела (6-7 классы), Совет Старшекласников (8-11 классы), представителей клубов и детских объединений и фокус-группы - временные творческие коллективы.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшекласников, который осуществляет свою деятельность через реализацию следующих функций:

- планирование работы, составление календарного графика мероприятий в школе, анализ проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета старшекласников и Совета Старост
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;



- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

через деятельность Совета дела, объединяющего старост классов для:

- информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- выдвижения инициатив проведения школьных и внешкольных мероприятий

через деятельность фокус-групп - временных творческих объединений, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Ко Дню учителя, ко Дню матери ко дню Защитника Отечества, к Международному женскому дню; спортивные состязания: соревнования по гимнастике «Сила и грация», фестиваль «Фитес-аэробика», «Весёлые старты»; Дни самоуправления, Последний звонок и др.

через работу школьного мидиацентра, в который входит:

- пресс-клуб, выпускающий школьную газету «Cosmoshkoliten». На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
- Школьная страница на сайте «ВКонтакте»
- Школьная страница на сайте «Instagram»

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отвечающих за различные направления жизни класса: спортивное, интеллектуальное, творческое, досуговое, информационное и т.д. осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация» (инвариантный)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога, ребенка и родителей – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, выстраивая коммуникативные отношения с родителями и социальными партнерами, педагог актуализирует профессиональное самоопределение подростка, его



позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: («Профессии вокруг нас», «Профессии моих родственников», «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего» и др.);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности («Навыки 21 века»-игра, «Проф лото» и др.);

- экскурсии на предприятия города и мастер-классы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (АО «ОДК-Пермские моторы», Камская ГЭС, ПГМУ им.Е.А.Вагнера, Центр кинологической службы, музеи МВД, ООО «Лукойл- Пермь», «Мотовилихинских заводов» и др.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков («Кванториум», «Технопарк»), профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города и страны: («Образование и карьера», «Куда пойти учиться», «Профессии, которые мы выбираем», «Ярмарка профессий»)

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки (трудоустройство подростков в летний период через центр занятости и НО Фонд «Молодость», Отряды МЭРа);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: (Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); - Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); - ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>); - ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>); - Учеба.ру (<https://www.uceba.ru>); - ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п);

- участие в работе профориентационных проектов: просмотр лекций в сети интернет, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Карьерный экспресс», «Проф разведка», «Стань студентом на один день», проф. проекты краевой газеты «Перемена-Пермь» и др.);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей подростков, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности (договор с ППК им.Н.Г.Славянова, Пермским строительным колледжем», ПГПУ).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (инвариантный)



Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ «СОШ №127» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Школа начинается со школьного двора. Зональное деление пришкольной территории представляет собой удобную и современную систему, в которой интегрированы места отдыха, активного досуга и спортивных занятий. Современная футбольная, баскетбольная площадка, беговая дорожка позволяют не только эффективно проводить уроки физической культуры, но и инициировать спортивные мероприятия между школами, организовывать спортивные площадки



для оздоровления жителей микрорайона. Зелёные насаждения сочетаются с геометрией двора. Специально высаженный карликовый газон придаёт школьному двору эстетичный и ухоженный вид. В рамках социального проекта «Школьный двор» обучающиеся, родители и педагоги оформляют клумбы и цветники используя растения, цветущие с ранней весны до поздней осени.

Лаконичность и комфорт – являются главными приоритетами при организации эстетической среды в школе. По типовому проекту здание школы предназначено для интерната, с небольшим холлом, узкими коридорами и маленькими рекреациями. При высокой наполняемости школы, каждое учебное помещение имеет высокую плотность занятий. Именно поэтому интерьеру школы придаётся лёгкость, минимализм, простота и удобство. Цветовая гамма внутреннего помещения школы – светло-серый цвет, визуально расширяющий пространство с тёплыми оттенками оранжевых вставок на каждом этаже школы: от насыщенного апельсинового цвета на 1 этаже до сочного лимонного цвета на 3 этаже. Цветные вставки размещаются на оконных ламбрекенах в коридорах, витражных стёклах дверей учебных кабинетов, откосах дверных проёмов, дверных ручках, системе навигации, мягких и современных банкетках в рекреациях школы. Такой дизайнерский подход не только придаёт уникальность школе, но и позволяет ученикам младших классов легко ориентироваться в школьном пространстве. Кроме того, оранжевый цвет положительно воздействует на человеческую психику и эмоции. Он поднимает настроение, помогает справиться с переживанием, стрессом, повышают энергетический потенциал, оказывает положительное влияние на сферу интеллекта, эмоций и творчества, укреплять веру в собственные силы.

На 1 этаже школы размещён небольшой, но уютный вестибюль. На информационных стендах представлены основные правоустанавливающие документы и сведения об образовательной организации. Для удобств родителей и обучающихся в вестибюле размещён стенд «Дополнительное образование». На большом телевизионном экране демонстрируются презентации, видеofilмы, ролики о школьной жизни. При входе в основное учебное помещение школы расположен стенд с расписанием школьников. Большое внимание в школе уделяется безопасности детей. Именно поэтому, в коридоре 1 этажа размещены стенды по основам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, антитеррору, безопасности дорожного движения. Здесь же представлена информация о деятельности детских объединений ЮИД «Зебра», ОПН «Правовед», ДЮП «Огнеборцы». Гордостью школы являются спортивные победы наших учеников. Спортивная жизнь школы освещена на стенде Школьный спортивный клуб «Пульс». Рядом с медицинским кабинетом размещён стенд «Уголок здоровья». Таким образом ученики младших классов, занимающиеся преимущественно в кабинетах, расположенных на 1 этаже, всегда могут познакомиться с полезной информацией, а учителя провести занятия с учениками не мешая остальному учебному процессу в школе. В рекреациях 1 этажа систематически оформляются выставки, посвящённые праздникам, школьным мероприятиям или важным событиям в начальной школе.

На 2 этаже в центральном холле размещён стенд, посвящённый истории школы. Рядом с актовым залом размещён стенд с информацией по итоговой аттестацией обучающихся. Здесь же размещаются сменяемые экспозиции: фотоотчёты об интересных школьных событиях, экскурсиях, выставки рисунков и работ декоративно-прикладного творчества, фотозоны, оформляемые к праздникам и т.д. Здесь же проходят флешмобы и организуется школьная ярмарка. Для удобства обучающихся и классных руководителей, напротив учительской расположены стенды с информацией о текущих мероприятиях школьной жизни: выпуск школьной газеты, афиши о предстоящих школьных мероприятиях, поздравления с праздниками и победами учеников школы в конкурсах и олимпиадах и т.д. Небольшие боковые рекреации школы предназначены для физкультурных разминок и спокойного отдыха (игры в шахматы, настольные игры).

На 3 этаже школы расположена служба ППС. Совместно с ШСП социальные педагоги и психологи оформляют стенд по профилактической работе детского и семейного неблагополучия. Стенд «Психолого-педагогическая служба» систематически обновляется актуальной

информацией и может быть использован специалистами ППС и классными руководителями для занятий с классными коллективами. Библиотека является не только информационным центром с книгохранилищем и читальным залом но местом проведения библиотечных уроков, передвижных выставок музейных экспонатов. В библиотеке размещён «Книжный развал» - свободный книгообмен между читателями. Рядом с библиотекой расположен стенд с актуальной информацией о книжных новинках и календарём исторических событий. На 3 этаже имеется конференц-кабинет для проведения дискуссионных площадок, защиты проектных работ, выступлений обучающихся на научных конференциях.

Благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Индивидуальная предметная среда учебных кабинетов оформляется классными руководителями вместе со школьниками своих классов и их родителями.

Ключевые школьные мероприятия и события проходят в актовом и спортивном зале, а так же в школьной столовой. Именно поэтому эти помещения могут легко трансформироваться как в праздничный зал, так и в зоны делового общения.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений, их периодическая тематическая переориентация
- Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, стенгазет
- Озеленение пришкольной территории
- Благоустройство классных кабинетов
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в школе
- Конкурсы творческих проектов по благоустройству школьной территории.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (инвариантный)

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника; направлена на обеспечение формирования и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Взаимное сотрудничество школы и родителей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейного клуба «Гармония», круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

«Социальное партнёрство» (инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность» (инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска



силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных Положениях о деятельности общественных объединений. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение принципов демократии, гласности, инициативы и самостоятельности;
- клубные встречи для обсуждения вопросов управления объединением, организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт социальной деятельности;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Детские общественные объединения в школе представлены такими коллективами как:

- Юные инспектора движения «Зебра»

Миссия: расширение знаний школьников о Правилах дорожного движения, воспитание у них социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации.

- ДЮП «Огнеборцы»

Миссия: повышение образовательного уровня детей в области пожарной безопасности, проведение противопожарной пропаганды, формирование навыков безопасного поведения.

- ОПН «Правовед»

Миссия: пропаганда законопослушного поведения и здорового образа жизни; организация активного досуга детей и подростков во внеучебное время; профессиональная ориентация обучающихся на службу в органы внутренних дел, формирование навыков безопасного поведения, правовое и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

- ШСК «Пульс»

Миссия: организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, пропаганда и активное внедрение физической культуры, здорового образа жизни в повседневную жизнь обучающихся и членов их семей, формирование знаний и навыков по личной и общественной гигиене, самоконтролю, оказанию первой помощи пострадавшему.

- ШСП

Миссия: закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию, развивать навыки эффективных способов разрешения конфликтов, а также формировать ответственное поведение и взаимную поддержку внутри школьного сообщества.

- Экоотряд «ЭкоЛидер»

Миссия: формирования экологического сознания, экологической культуры и сознательного отношения школьников и их родителей к охране окружающей среды.

Детская инициатива и творчество реализуются так же через интеллектуальный клуб «Эрудит»; Медиа-центр (газета «Cosmoshkoliten», школьный сайт, Инстаграм); Креатив - группу «Гистрион».

Модуль «Экскурсии и туристические походы» (вариативный)

Экскурсии и туристические походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Экскурсии.** Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуются в классах коллективах классными руководителями и родителями школьников. Обязательным условием экскурсии является проведение рефлексии школьниками полученных знаний. Формы рефлексии выбираются сообразно возрасту и интересам обучающихся. Это может быть проектная деятельность с распределением ролей, выполнение заданий, например: составить тематические ребусы, загадки, кроссворды, написание рассказов-путаниц с намеренно допущенными ошибками, составить доклад по любой выбранной теме в рамках экскурсии, сочинение-эссе, вернисаж рисунков, составление презентации с использованием своих фотографий, разработка виртуальной экскурсии и т.д.



- **Многодневный туристический сплав.** Каждое лето обучающиеся школы образуя разновозрастную команду 14-18 лет совместно с педагогами школы участвуют в туристическом сплаве по рекам Пермского края. Многодневный поход, организуемый совместно с ДЮЦ им. В.Соломина (или туристическим агентством), способствует:
 - закреплению на практике теоретического материала из курса школьной программы по географии, биологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности из раздела «Туристские навыки и умения»;
 - формированию коммуникативных навыков, отношений сотрудничества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми;
 - реализации творческих возможностей детей, воспитанию нравственной экологической культуры;
 - приобщению учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Обязательным условием туристического сплава является коллективная подготовка к нему (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой: подготовка отчёта о сплаве (выступление в школе, презентация, видеофильм))

- **Общешкольный турслет «День здоровья»** традиционно проводится в сентябре. Мероприятие разрабатывает ШСК «Пульс» совместно с учителями физической культуры. Социальным партнёром при проведении туристического слёта долгие годы является ДЮЦ им. В.Соломина. В турслёте участвует всё школьное сообщество: ученики, педагоги, родители. Для 1-4 классов на школьной территории организуется туристическая полоса с соревнованиями и конкурсами. Для 5-11 классов организуется выход на лыжную базу «Динамо». Турслёт включает в себя разнообразные конкурсы и соревнования, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, полосу препятствия, дартс, фотокросс и др. Репортаж о туристическом слёте размещается в школьной газете, ВК, в Инстаграм. По итогам фотокросса оформляется школьная газета.

Модуль «Школьные и социальные медиа» (вариативный)

«Коммуникация» и «медиа» тесно связаны между собой. Сегодня «медиа» является очень широким понятием. Это работа с информацией, ее источниками, многочисленными формами потребления контента, сюда также включают понятие «медиаграмотность» - это умение работать с информацией разного уровня: понимать новостные и информационные сообщения СМИ и социальных медиа, уметь эффективно и безопасно находиться в информационной среде, находить и критически осмысливать источники информации, работать с электронными финансами, отличать пропаганду от рекламы, распознавать фейковые новости, создавать полезный медиа контент для средств массовой информации и т.д.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видео- информации) – реализация коммуникативной направленности школы через формирование коммуникативной культуры школьников, навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: «Маленькая редакция» - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт школы, школьную газету, группу в «Вконтакте») наиболее интересных моментов жизни школы,



популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

В модуль «Школьные и социальные медиа» входит:

- школьная газета «**Cosmoskoliten**», на страницах которой публикуются авторские работы обучающихся – отзывы, эссе, репортажи, поднимаются проблемные вопросы, даются актуальные советы для подростков, будущих абитуриентов. Школьная газета — это носитель корпоративной культуры и фирменного стиля школы.
- школьная группа в социальной сети «Вконтакте» - «Школа 127 г.Перми» <https://vk.com/public101840610> - это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве для продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- официальный сайт школы <http://www.school127.perm.ru/>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- информационные стенды в школе и классе, оформляемые в процессе совместной деятельности обучающиеся, родителей и педагогов;
- классные уголки, освещающие жизнь класса.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Потенциал педагогического коллектива школы достаточно высок. Педагогический коллектив состоит из 67 учителей, из них 50 (74,6 %) имеют высшую и первую квалификационные категории. 6 педагогов награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ». За последние три года 98% учителей прошли курсовую подготовку. Число учителей, прошедших обучение по ФГОС, составляет 100%. Учителя традиционно принимают активное участие в работе городских методических объединений и проблемных групп. Более 80% педагогов школы являются активными участниками профессиональных Интернет-сообществ, регулярно размещают свои методические материалы, участвуют в обсуждениях актуальных тем, принимают участие в вебинарах. 12 учителей школы являются экспертами по проверке заданий с развернутыми ответами государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

С целью формирования в образовательном учреждении качественно новой воспитательной среды, активно реализуется система профессионального роста классных руководителей и специалистов: функционирует методическое объединение классных руководителей, организована система поддержки и наставничества для начинающих классных руководителей. Большое внимание уделяется самообразованию и повышению квалификации. Педагоги принимают участие в проектах воспитательной направленности, в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах, презентационных площадках повышая таким образом уровень самообразования. Классные руководители и специалисты ежегодно повышают квалификацию на курсах, публикуют методические и дидактические разработки. Школа обладает достаточным потенциалом для обеспечения воспитательной деятельности, организации психолого-педагогического сопровождения, в том числе детей с ОВЗ и других категорий,

Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания.

Педагогические работники и специалисты школы	Количество
Заместитель директора по ВР	1
Классный руководитель	39
Социальный педагог	2

Педагог-Психолог	3
Логопед	1
Дефектолог	1
Педагог-организатор	1
Библиотекарь	2
Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания	50

МАОУ «СОШ №127» активно выстраивает сотрудничество со специалистами других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания создано следующее нормативно-методическое обеспечение:

Направление	Линия	Наименование документа
Должностные инструкции		Должностная инструкция заместителя директора
		Должностная инструкция педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя
		Должностная инструкция педагога дополнительного образования
		Должностная инструкция социального педагога
		Должностная инструкция педагога-психолога
		Должностная инструкция учителя-логопеда
Внеурочная деятельность	«Вектор выбора»	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, бизнесом, предприятиями https://school127.perm.ru/home/detstvo-ravnyh-vozmozhnostej Положение о сетевых образовательных программах https://school127.perm.ru/home/detstvo-ravnyh-vozmozhnostej Положение о профильных пробах и профессиональных практиках https://school127.perm.ru/documents Приказ об утверждении модели профильных проб и профессиональных практик. Приказ об утверждении Программы профильных проб и профессиональных практик https://school127.perm.ru/program Договоры о проведении профильных проб и профессиональных практик с партнерами https://school127.perm.ru/program
	«Карусель ТОП-предметов»	Программы внеурочной деятельности по предметам (практико-ориентированные с метапредметным модулем) https://school127.perm.ru/do https://drive.google.com/drive/folders/1VjkBch5MgXyWQVTvskxEkluOQIL5wqf_ Система электронной поддержки образовательных ресурсов. Положение об организации проектной деятельности
ППС		Приказ о создании ППС, Положение о ППС https://school127.perm.ru/uploads/files/prikaz_o_sozdanii_pps-21.pdf
Дополнительное образование	Детские объединения	Приказы о назначении руководителей ЮИД, ДЮП, ОПН, ШСП, ШСК, Экоclub «Эколидер», Совета старшеклассников Рабочие программы детских объединений ЮИД, ДЮП, ОПН,



		ШСП, ШСК, Эко клуб «Эколидер» Совет старшеклассников https://drive.google.com/drive/folders/1VjkBch5MgXyWQVTvskxEkluOQIL5wqf
	Кружки и секции	Рабочие программы кружков и секций: баскетбол, волейбол, футбол, творческая мастерская «Умные пальчики», кулинарный клуб «Сладкоежка», Академия звёзд (блоггерство, современные танцы, обучение игре на гитаре) https://school127.perm.ru/do
Профилактика безопасности		Приказ о назначении ответственных за заполнение ЕИС «Траектория» Приказ о назначении ответственного за профилактику ДДТТ за Безопасность детей Приказ о назначении ответственного за кибербезопасность обучающихся Дорожная безопасность Информационная безопасность https://school127.perm.ru/home/bezopasnost/bezopasnost-detej
Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся		Положение о торжественном приеме «Звездные ступени»

3.3 Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.



Выявление одаренных детей и организация работы по развитию их творческого потенциала

Цель: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

Примерный план работы с одаренными детьми

	Основные направления	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
.1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Педагог-психолог классный руководитель
.2	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД».	Сентябрь	Педагог-психолог
Диагностическая работа			
.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь	Педагог-психолог
.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Работа с ОД по индивидуальным планам			
.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя, Педагог-психолог
.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя – предметники Педагог-психолог
Методическое сопровождение			
Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.		В течение года Апрель Декабрь	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.		В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог



Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май	Зам. дир. по УВР Педагог- психолог	
--	-----	--	--

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- актуальность и ценность системы результатов обследований при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

Примерный план работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог логопед
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об	Диагностирование. Заполнение диагностических	сентябрь	Педагог-психолог логопед



	обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)		
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	В течение уч. года	Педагог-психолог логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

План коррекционно-развивающей деятельности

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				



<p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов</p>	<p>Планы, программы</p>	<p>Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог</p>
<p>Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>В течение уч. года</p>	<p>Педагог-психолог логопед</p>
<p>Лечебно – профилактическая работа</p>				
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов</p>		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог</p>



		<p>х технологий в образовательный процесс.</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ</p>		<p>логопед Медицинский работник</p>
--	--	--	--	---

План консультативной работы

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые,	По отдельному	Учитель – логопед Педагог –

по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	тематические консультации	плану-графику	психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
---	---	---------------------------	---------------	--

План информационно – просветительской работы

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	логопед Педагог психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	логопед Педагог психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о



награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги результатов Всероссийской олимпиады школьников и иных олимпиад перечисленных в перечне олимпиад школьников и их уровней утверждённого Министерством науки и высшего образования, индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В соответствии с Положением о торжественном приёме «Звёздные ступени» ежегодно проходит церемония награждения лучших обучающихся школы по результатам рейтинга.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.



Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включён в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Эффективность деятельности классного руководителя и результативность воспитательного процесса в классных коллективах определяется на основе самоанализа классного руководителя и собеседования с заместителем директора по воспитательной работе по итогам учебного года (см. ПРИЛОЖЕНИЕ №1).

Основные направления самоанализа классного руководителя:

1. Ведение рабочей документации классным руководителем, в т.ч. заполнение Журнала безопасности, папки классного руководителя, аналитической справки «Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся».
2. Саморазвитие классного руководителя. Методическая работа и трансляция педагогического опыта.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого проводится анализ воспитательной деятельности в классе, является динамика личностного развития обучающихся в каждом детском коллективе. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать в классном коллективе.

Самоанализ проводится классными руководителями с последующим представлением итогов на собеседовании с заместителем директора по воспитательной работе. При необходимости к обсуждению привлекаются специалисты школы. Сложные и спорные ситуации выносятся на консилиумы ППС, Совет профилактики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать классному руководителю, педагогам и специалистам школы.

Основные направления анализа воспитательного процесса в школе:



1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора во воспитательной работе с привлечением классных руководителей, специалистов ППС, руководителей детских общественных объединений, кураторов параллелей. Способами получения информации являются аналитические справки классных руководителей о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся и специалистов ППС о результатах профилактической работы в школе.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, с привлечением классных руководителей, школьников, родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе готовит итоговый аналитический отчет с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством организации воспитательной работы в школе:

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности детских общественных объединений;
- организуемых экскурсий и туристических походов;
- развитием школьных и социальных медиа

Итогом аналитического отчёта является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Аналитический отчет составляется заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Показатели и критерии эффективности деятельности классного руководителя ___« » класса

(Ф.И.О.) за период с 20... по 20... учебный год

ОЦЕНОЧНЫЙ БАЛЛ _____

Показатели	Критерии	Шкала баллов	Балл	Примечание
I. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ				
Наличие программы воспитания класса		Мак балл: 14 баллов (по 2 балла за каждый показатель)		
Заполнение папки классного руководителя				
Своевременное и качественное заполнение ЕИС «Траектория»				
Своевременное и качественное заполнение «Журнала безопасности»				
Своевременное и качественное заполнение Г-таблицы «Занятость обучающихся»				
Своевременное и качественное заполнение Г-таблицы «Родительские собрания»				
Аналитическая справка классного руководителя о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся				
Итоговый балл:				
II. САМОРАЗВИТИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ТРАНСЛЯЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.				
Методическая тема (1балл)		Мак балл: 6 баллов (по 2 балла за каждый показатель)		
Обучение на курсах (1балл)				
Участие (1 балл), выступление на форумах, конференциях, вебинарах (2 балла), публикация разработок мероприятий (1балл)				
Итоговый балл:				
III ЗАПОЛНЕНИЕ ПАПКИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ				
1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
1.1. Заполнение листа «Личные данные обучающихся класса»		Мак балл: 8 баллов (по 2 балла за каждый показатель)		
1.2. Заполнение листа «Питание обучающихся»				
1.3. Заполнение листа «Сведения о здоровье обучающихся за I и II полугодие»				
1.4. Заполнение листа «Внеурочная занятость обучающихся»	Динамика занятости обучающихся за I и II полугодие			
Итоговый балл:				
2. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ				
2.1. Ученическое самоуправление		Мак балл: 22 баллов (по 2 балла за каждый показатель)		
2.2. Участие в общественной жизни класса и школы	Выезд класса на экскурсии, в детские лагеря, базы отдыха и т.д.			
	Участие класса в школьных конкурсах, проектах и акциях (не менее 5 раз в учебном году)			
2.3. Внеклассные мероприятия	Гражданское воспитание (не менее 4 раз в учебном году; каждую четверть)			
	Патриотическое воспитание(не менее 4 раз в учебном году; каждую			

	четверть)			
	Духовно-нравственное (не менее 4 раз в учебном году; каждую четверть)			
	Эстетическое воспитание (не менее 4 раз в учебном году; каждую четверть)			
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (не менее 4 раз в учебном году; каждую четверть)			
	Трудовое и профориентационное воспитание (не менее 4 раз в учебном году; каждую четверть)			
	Экологическое воспитание (не менее 2 раз в учебном году)			
	Воспитание ценностей научного познания (не менее 2 раз в учебном году)			
2.4. Работа с отстающими обучающимися	Итоги окончания года (количество неуспевающих за год)			
Итоговый балл:				
3. ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ				
3.1. Соц. паспорт класса	Заполнение соц. Паспорта класса за I и II полугодие	Мах балл: 10 баллов (по 2 балла за каждый показатель)		
3.2. Группа риска	Заполнение листа «Группа риска»			
	Динамика ГР и ГР СОП на начало учебного года и на конец			
3.3. Профилактич. работа по кибербезопасности обучающихся в социальных сетях	Наличие отчётов по контролю страниц обучающихся в Интернете (не менее 4 информационных листов; по четвертям)			
	Динамика тревожных контентов на начало учебного года и на конец			
Итоговый балл:				
4. РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ				
4.2. Данные о педагогах, работающих в классе		Мах балл: 4 балла (по 2 балла за каждый показатель)		
4.3. Сотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками и специалистами СППС				
Итоговый балл:				
5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
5.1. Родительский комитет класса	Заполнение листа «Родительский комитет класса»	Мах балл: 8 баллов (по 2 балла за каждый показатель)		
	Наличие мероприятий, организованных родителями (не менее 2 за учебный год)			
5.2. Протокол родительского собрания (не менее 4 за учебный год)				
5.3. Посещение родительских собраний (явка не менее 80%)				
Итоговый балл:				

БОНУСНЫЕ БАЛЛЫ:

Организация, проведение школьных и внешкольных мероприятий учителем – 2 балла

Организация и проведение классом школьных мероприятий – 2 балла

Итоговый балл – 70

Бонусный балл – 4

Максимальный оценочный балл – 74

ПРИЛОЖЕНИЕ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы.

План разрабатывается один для всей общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ №127 с углублённым изучением отдельных предметов»

г. Перми
на 20... -20.. учебный год
(структура)

Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Урочная деятельность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Внеурочная деятельность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

--	--	--	--	--

Профорентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Социальное партнёрство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Детские общественные объединения

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Экскурсии и туристические походы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Школьные и социальные медиа

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные



СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы – разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.



Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть

стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.



